المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس- مكناس	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة نهاية السلك الثانوي الإعدادي (الرسميون والأحرار) مادة: التربية الإسلامية دليل الإجابة	الدورة العادية يونيو 2019 المعامل: 1 — مدة الإنجاز: 1س

السؤال	نقط	توجيه
1) حدد المشكلة التي تعالجها الوضعية: استنكار سعيد للطريقة التي يخرج بها البقال الزكاة/ اختلاف سعيد مع أمه حول الموقف من طريقة البقال من إخراج الزكاة.	(1ن)	يراعى في التعبير عن المشكلة ما يدل على فهم المتعلم للتدافع الحاصل في سياق الوضعية
2) استخراج المواقف: سعيد: لا يوافق على طريقة إخراج الزكاة أم سعيد: توافق لأنه يعطيها للفقراء	(1ن)	مقصود السؤال تمهيد المتعلم للتركيز على مشكلة الوضعية، ولما يأتي بعدُ من تحليل المواقف واستثمار المفاهيم.
3) عرف ما تحته خط في الوضعية: البيئة: كل ما يحيط بالإنسان من ماء وهواء وتراب وأشجار. القرآن: هو كلام الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي، المعجز بلفظه، المنقول إلينا بالتواتر. الإنفاق: التفضل أو بذل بعض ما يملكه المؤمن من مال أو غيره... للغير طلبا لمرضاة الله	(1,5ن) (0.5) لكل تعريف	يقبل الصياغة الدالة على المعاني الرئيسية للمفاهيم. يراعى اختلاف التعبير من كتاب لآخر
4) يؤشر على الجواب الصحيح كالتالي: لأن تلك الطريقة لا تحقق مقاصد الزكاة: صحيح (0.5) لأنه يكتفي بالزكاة فقط: صحيح (0.5) لأنه لا يساهم في نظافة البيئة: خطأ (0.5) لأنها طريقة تشجع عل ظاهرة التَّسوّل: صحيح(0.5)	(2ن)	يقوّم السؤال قدرة المتعلم على التحليل والتميز
5) نوع الإنفاق والآية .. نوع الإنفاق: الإنفاق الواجب آية فيها الحث على الإنفاق في سبيل الله من سورة الحديد: منها : " آمنوا بالله ورسوله و أنفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه..."	(2ن)	يكتب الآية كاملة بدون أخطاء يمكن ان يختار الآية المناسبة من السورة . تخصم ربع نقطة عن كل خطأ في الآي

Talamidi.com تم تحميل هدا الملف من الموقع

6) تأمل السند الأول ثم أجب: أ- اشرح: أعْجب الكفار نباته: أعجب الزراع نباته (0.5) سابقوا إلى مغفرة من ربكم: بادروا بالأعمال الصالحة (0.5) ب- حدد المضمون العام للنص: بيان حقيقة الحياة الدنيا والحث على المبادرة لفعل الخيرات من أجل الفوز بالجنة (1ن) ج- استخرج من النص: مثالا للمد لواجب المتصل: "كعرض السماء والأرض" "يوتيه من يشاء" (0.5) مثالا لإدغام النون الساكنة أو التنوين: "يوتيه من يشاء"....(0.5)	(3ن)	مهارة التعامل مع السورة المقررة فهما واستنتاجا. مع تقويم تطبيق قواعد التجويد
7) إرشاد البقال: - أنصَحُك أيها البقَّال بأنْ تفعل بعض صور الإنفاق التطوعي ولا تكتفي بالزكاة الواجبة، وذلك كالصدقة والهبة والوقف.... (1ن) وذلك لأن الله تعالى يقول في سورة الحديد : **"سابقوا إلى مغفرة من ربكم وجنة عرضها كعرض السماء ....."** (1ن)	(2ن)	يستهدف السؤال مقصد "الإحسان" باتخاذ مبادرة إيجابية. مع مهارة الاستدلال من خلال حسن توظيف الآية المناسبة.
8) تحليل السند الثاني: أ - عبارتان تدلان على التعايش بين المسلمين وغيرهم: العبارة الأولى: لِلْيَهُودِ دِينُهُمْ، وَلِلْمُسْلِمِينَ دِينُهُمْ، مَوَالِيهِمْ وَأَنْفُسُهُمْ، إِلَّا مَنْ ظَلَمَ وَأَثِمَ (...) (0.5) العبارة الثانية: وَإِنَّ بَيْنَهُمُ النُّصْحَ وَالنَّصِيحَةَ، وَالْبِرَّ دُونَ الْإِثْمِ، (0.5) ب- عبارة تدل على وظيفة أمير المؤمنين في الحفاظ على وحدة الأمة ووحدة المرجعية عند الخلاف: وَإِنَّكُمْ مَهْمَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ، فَإِنَّ مَرَدَّهُ إِلَى اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ، وَإِلَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ (1ن)	(2ن)	يستهدف السؤال مهارة التحليل وتوظيف المعارف المكتسبة
9) تأمل السند الثالث، وصنف مضمونه حسب الجدول: ما يدخل في العقيدة: الأوامر: لا شيء (0.5) / النواهي: لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ شَيْئًا (0.5) ما يدخل في الشريعة: الأوامر: وَأَطِعْ وَالِدَيْكَ ... (0.5) وَأَنْفِقْ مِنْ طَوْلِكَ عَلَى أَهْلِكَ ... (0.5) / النواهي: وَلَا تَشْرَبَنَّ الْخَمْرَ (0.5) وَلَا تَتْرُكَنَّ الصَّلَاةَ (0.5)	3ن يخصم (0.5) عن كل خطأ	يستهدف السؤال تقويم معارف حول العقيدة والشريعة. وتقويم مهارة الاستنتاج والتصنيف
10) ذكّر سَعِيد أن البقال يقرأ القرآن في المسجد؛ بيّنْ للبقّال أثَر القرآن على تزكية نفسه وتصحيح تصرفه مع الإنفاق. يستثمر المتعلم المفاهيم : الإنفاق والمبادرة إلى العمل والخير، ومفهوم العبادة وتزكية النفس بالقرآن، تطبيقه في حياتنا تحقيق مقاصد الدين.	2.5ن	هذا السؤال بمثابة مهمة كلية لحل الوضعية المشكلة. يراعى في الجواب حسن التعبير

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com